

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №30»

**Конспект непосредственной организационной деятельности по
окружающему миру для детей средней группы**

Тема: «Откуда овощи в магазине»

**по образовательной программе «Здравствуй, мир!» познавательного
развития детей дошкольного возраста (от 2-ух до 7-ми лет), автора А.А.**

**Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, которая является составляющей
программы «Детский сад 2100»**

**Подготовила: воспитатель
Орлова Л.Н.**

Цель: создать условия для развития познавательных интересов детей
среднего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- учить различать овощи по вкусу;
- продолжать учить детей отгадывать загадки;
- расширить знания детей об овощах;
- закрепить представление, что овощи растут на огороде;
- учить различать овощи по внешнему виду, называть их;
- закреплять счет до 6;
- продолжать учить отвечать на вопросы;
- продолжать учить причинно-следственные связи;
- продолжать учить классифицировать овощи по общему признаку.

Развивающие:

- развивать умение взаимодействовать друг с другом, работать в команде;
- развивать наблюдательность, мышление, речь;
- развивать умение работать в тетрадях;
- развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда;
- формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование: нарезанные овощи, 2 комплекта картинок овощей, тетради – пособие по программе «Здравствуй, мир!» 4-5 лет А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой, цветные карандаши, баночки, луковицы по количеству детей.

Предварительная работа: чтение стихотворений об овощах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и презентаций об овощах, дидактические игры «Найди лишнее», «Что где растет?», «Собери картинку».

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: физическое, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Педагогические технологии: игровые, здоровье сберегающие, технологии проблемного и дифференцированного обучения, технологии поисково-исследовательской деятельности.

Формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня приготовила для вас интересную игру «Узнай по вкусу»

Проводится игра «Узнай по вкусу»

(воспитатель детям завязывает глаза и дает кусочек овоща, на вкус дети определяют овощ)

2. Основной этап.

Воспитатель: - А, где растут овощи? (на огороде). Я вам предлагаю поиграть в игру, разбейтесь на две команды, у вас на столах лежат карточки, я буду загадывать загадку, а отгадку вы будете показывать картинкой.

Игра «Отгадай и покажи»

Соль добавили немножко.

В кадочках теперь не пусто —

В них заквасится... (капуста)
Под землей живут семейки,
Поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... (картошку)
Ох, наплачемся мы с ним,
Коль почистить захотим.
Но зато от ста недугов
Нас излечит горький... (лук)
Этот овощ тыкве брат —
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... (кабачок)
Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют... (огурцы)
Летом, не боясь жары,
Зрели красные шары.
Вызрели как на подбор.
Что за овощ? (Помидор)
Растут на грядке елочки,
Не колют их иголки.
В земле запрятан ловко
Их корешок... (морковка)

Физическая минутка: «Огород»

В огород сейчас пойдем
Овощей там наберем (дети шагают на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши)
Что мы будем собирать?

Картошку, морковку (загибают пальцы)

Репу и свёклу

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

В огороде мы старались -

Низко к грядке нагибались (наклоняются)

Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).

Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)

Воспитатель:- Ребята, а теперь давайте пройдем за столы и откроем свои тетради и выполним задания.

Работа в тетради

1. Что неправильно нарисовал художник

-Посмотрите внимательно на картинку и расскажите, что неправильно нарисовал художник (ответы детей)

2. Положи в большую корзинку верхки, а в маленькую – корешки

-А теперь возьмите карандаш и соедините большие овощи с большой корзинкой, а маленькие – с маленькой (выполняют задание)

Какой рисунок лишний? Почему? Зачеркни его (выполняют задание)

3. Расскажи, что было раньше, что – позже.

- Посмотрите на картинку, что эта за сказка. Что сначала было, а что потом. Назовите героев сказки. Кто помог вытянуть репку. Посчитайте, сколько героев в сказке.

4. Нарисуй перья зелёного лука там, где они вырастут.

- Возьмите карандаш зелёного цвета и нарисуйте перья лука.

Воспитатель: - А теперь, задвигайте стульчики и подходите ко мне. Сегодня вы все принесли садик что? (Луковицу) Давайте возьмем наш лучок, нальем в баночки водичку и посадим его.

«Сажаем лук»

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Воспитатель: - О чём мы говорили на занятии? Что вы нового узнали об овощах? Что вам больше всего понравилось?