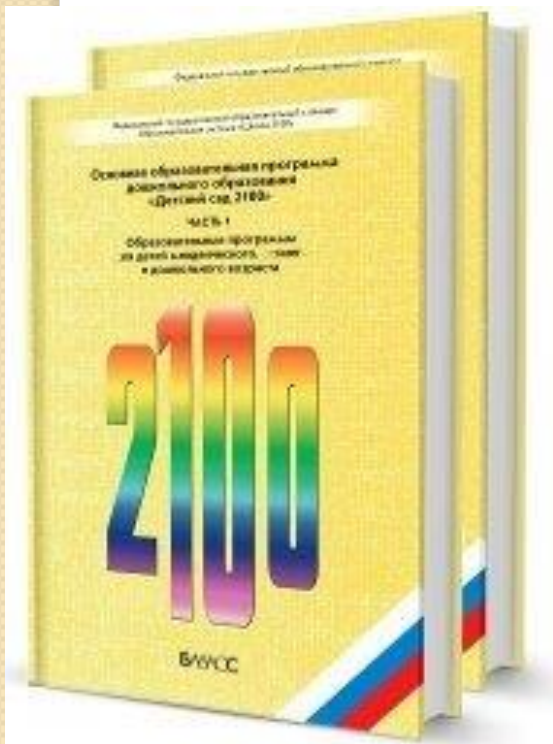


Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями по программе «Детский сад 2100»



**Подготовила зам. зав. по ВМР
МДОУ «Детский сад №30»
Галкина Светлана Владимировна**

Щекино, 2021г.

Общие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ раннего, младенческого и дошкольного возраста

И.А. Смирнова

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей. Это дети с нарушениями слуха, зрения, развития речи, опорнодвигательного аппарата; дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

Общая клинико-психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, нуждающихся в специальных условиях для развития и воспитания



Дети с нарушением зрения

Дети с нарушениями зрения испытывают трудности при определении цвета, формы, величины и ориентировке в пространстве



Слепота

**Слабовидящие
дети**

Амблиопия

**Страбизм
(косоглазие)**

Дети с нарушениями слуха

Дети с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии звуков разной громкости и высоты.



Глухие дети

**Слабослышащие
(тугоухие) дети**

**Дети, перенесшие
операцию кохлеарной
имплантации**

Отставание в интеллектуальном развитии

Отставание в интеллектуальном развитии дошкольников может носить стойкий характер умственной отсталости и обратимый характер задержки психического развития.

Умственная отсталость

При задержке психического развития (ЗПР)



Дети с нарушениями развития речи

Это дети с парциальным либо общим недоразвитием языковой системы речи и дети с первичным нарушением коммуникативной функции речи – заиканием.



Дети с недоразвитием фонетической стороны речи (ФНР – фонетическое недоразвитие речи)

Дети с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи (ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие)

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Заикание

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



ДЦП – это сложная патология развития, обусловленная органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы

Дети с нарушениями поведения и общения

В настоящее время данная группа представлена преимущественно двумя категориями: дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и дети с аутизмом

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Дети с аутизмом (расстройствами аутистического спектра, шизоформным синдромом)

Общие подходы к поддержке детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Психическое развитие ребёнка во многом зависит от учёта его особенностей в процессе воспитания. Часто людям, окружающим ребёнка, не хватает терпения и внимательности; умения понять, что происходит в душе ребёнка; творческого подхода в оказании помощи ему. Любого ребёнка необходимо удерживать в поле, стимулирующем развитие. Это означает, что не нужно делать за малыша то, что он может сделать сам, и в то же время нужно оказывать помощь там, где он самостоятельно не может справиться. Это сложно, так как зона и степень поддержки должны постоянно меняться по мере развития ребёнка.

Специфические подходы к воспитанию детей с разными проблемами в развитии

Дети с ОВЗ проявляют способности к отдельным видам деятельности на фоне неспособности к другим, но если в норме такие проявления принимаются окружающими как должное, то в отношении этих детей они нередко трактуются как ущербность. Неспособность к какой-либо деятельности вызывает проблемы социализации ровно в той степени, в которой эта деятельность востребована в социальном окружении. Например, неспособность к чтению (дислексия) компенсируется прослушиванием аудиозаписей. Среди людей, так и не сумевших полноценно освоить чтение, есть выдающиеся артисты, которые на протяжении всей творческой жизни заучивали свои роли не с листа, а исключительно на слух.

Остановимся на некоторых типичных проблемах поведения детей, способах их профилактики и коррекции.

Режим дня является не только здоровьесберегающим условием, но и средством профилактики дискомфортных состояний, провоцирующих конфликтное поведение. Соответственно, режим дня – это одно из сильных средств регуляции поведения ребёнка, он же является и замечательным средством воспитания самоорганизации. В то же время нужно помнить: режим – это средство, но не цель. Это средство нужно использовать грамотно, памятуя о том, что организм ребёнка – не машина, которой можно управлять посредством перевода рычагов в нужное положение. Чтобы ребёнок вовремя засыпал, нужны не только комфортные условия, но и спокойная обстановка за полчаса до сна, отсутствие раздражающих компонентов в питании, достаточная двигательная активность в течение дня. Известно, что различные факторы могут «сбивать» режим, но если ребёнок капризничает в то время, когда ему положено есть или спать, то в первую очередь нужно видеть в качестве источника капризов нарушение режима, а не плохой характер ребёнка.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

-Условия без барьерной среды

-Специальные образовательные программы и методики обучения

-Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования

Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей ООП «Детский сад 2100»

Развитие моторики

Обучение навыкам самообслуживания

Развитие познавательной деятельности

Развитие навыков пространственной ориентировки

Развитие и коррекция навыков общения

Развитие специфических видов творческой деятельности

Адаптивная физическая культура



Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения (слепота, слабовидение, амблиопия, косоглазие)

**Повышение качества зрительного восприятия
Формирование приёмов компенсации дефицита зрительного восприятия**

**Коррекционные мероприятия
для детей с нарушениями слуха
(глухота, тугоухость, состояние
после кохлеарной имплантации)**

**Повышение качества слухового восприятия
Формирование приёмов компенсации
дефицита слухового восприятия**

**Коррекционные мероприятия для детей
с интеллектуальными нарушениями
(умственная отсталость, задержка
психического развития)**

**Развитие интеллектуальных способностей
Развитие речи
Развитие психических процессов
Развитие специфических видов творческой
деятельности**

**Коррекционные мероприятия
для детей с нарушениями речи
(фонетико-фонематическое
недоразвитие речи, общее
недоразвитие речи, заикание)**

Коррекция нарушений речи

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (разные формы ДЦП, дисплазия тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плосковальгусные стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые и приобретённые нарушения)

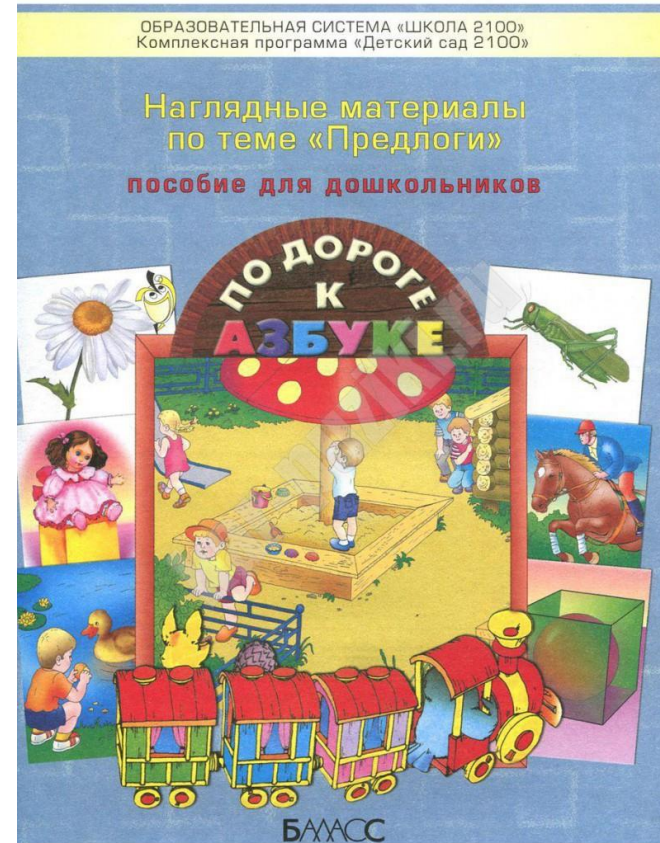
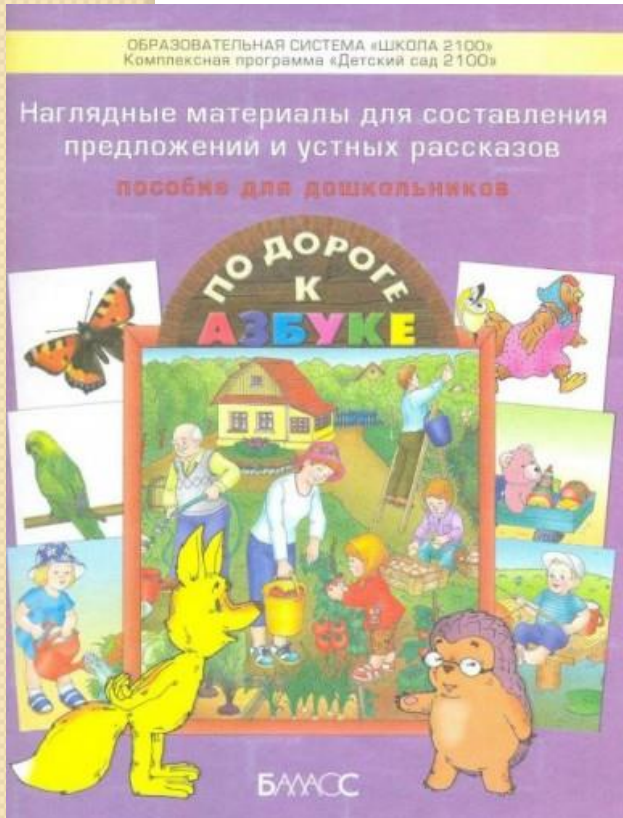
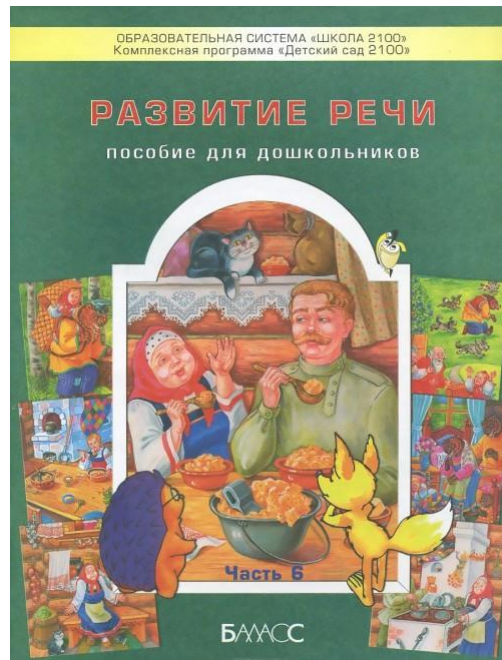
Коррекция и развитие движений

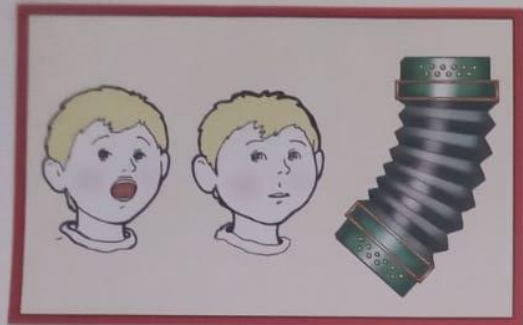
Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью; аутизм)

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.





Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями

Специальная наглядность: - демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;

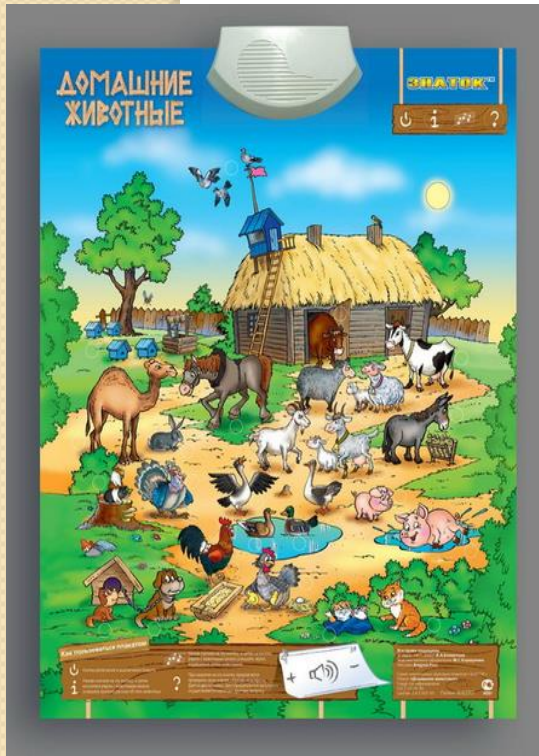
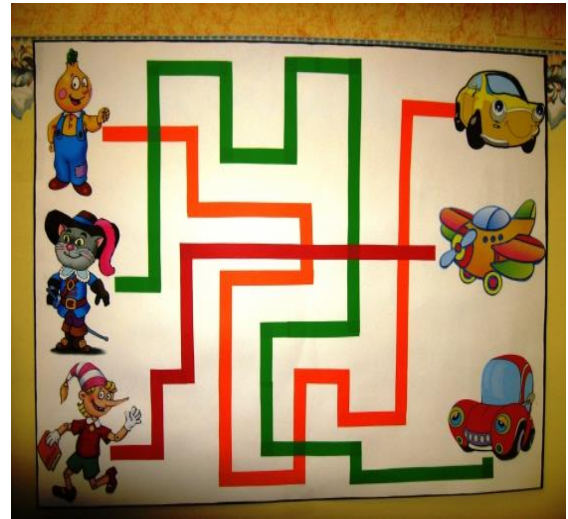
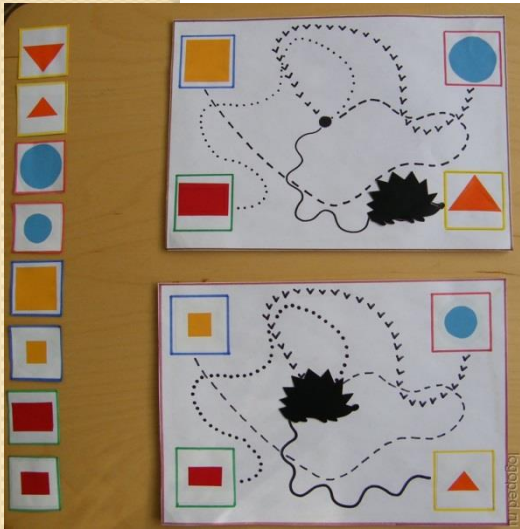
- особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;

- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома):

- предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;

- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;

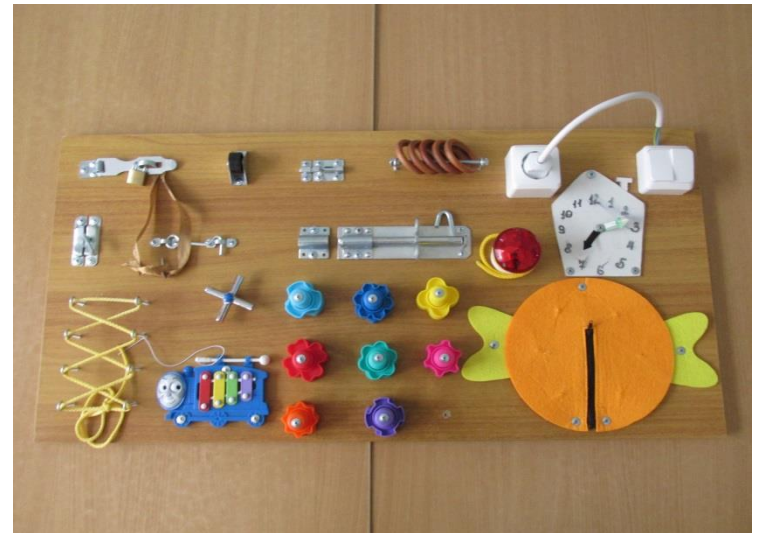
- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.





Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

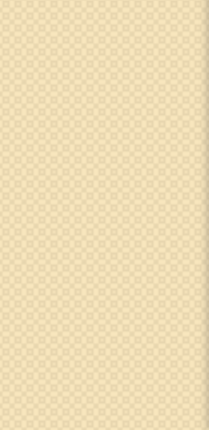


Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта

- Предметы для развития перцептивных действий
- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей







ПОСОБИЯ



Программа «Детский сад 2100» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Фомина Н.А., Максимова С.Ю.



Пособия для массажа и самомассажа



Пособия для дыхательной гимнастики







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!

