

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»

## **ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ»**

Составила:  
Учитель-логопед  
И.В.Воронкова

г.Щекино, 2020г.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации». (Извлечение из ФГОС ДО)

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь, *состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*

Существует педагогическая классификация нарушений. Она состоит из следующих категорий.

- Дети, с нарушениями: слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речевыми дисфункциями (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Отдельная категория - дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

*Ребёнок считается инвалидом, если он не достиг совершеннолетнего возраста и имеет устойчивые нарушения одной или нескольких функций организма.* Согласно семейному кодексу Российской Федерации, определённая группа инвалидности есть у человека с дефектами, патологиями либо последствиями от травмирования, по причине которых он не способен выполнять все без исключения процессы жизнедеятельности и утратил осознанность собственного положения в социуме.

Инвалидами считаются:

- дети, потерявшие способность движения, не контролирующее своё поведение, не имеют возможности обучаться;
- полностью либо частично не выполняющие функции по самообслуживанию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в отличие от инвалидов, имеют определенные нарушения физического, а также психического и эмоционального развития. Подобные нарушения создают большему препятствия по изучению образовательных программ и сложности выполнения функций, если отсутствуют соответствующие условия. ОВЗ считается более простой формой нарушений.

Дети с данным диагнозом могут совершать жизнеспособные действия, но для них необходимо соблюдение специальных требований.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-

педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

- **Диагностический.** Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса.

- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение речи). Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

### **Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с ОВЗ**

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех обучающихся. Одним — достаточно сложно заниматься по такой программе, другим, наоборот, недостаточно знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех малышей в отдельности. Они представлены в виде индивидуального образовательного маршрута детям с нарушениями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

«Согласовано»

на заседании ППк МДОУ «Д/с №\_\_»  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ППк МДОУ «Д/с №\_\_»  
\_\_\_\_\_ ФИО

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Д/с  
№\_\_»  
\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст на момент составления программы: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Основания: заключение ПМПК г. Щекино № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей (с нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы программы детского сада, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ – 1 год.**

**График посещения детского сада ребенком:** Ребенок посещает общеобразовательную \_\_\_\_\_ группу.  
Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

### **Содержание сопровождающей деятельности**

<b>Участники консилиума</b>	<b>Содержание и форма</b>	<b>Сроки проведения</b>
Воспитатель		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по ФК		

• **Деятельностный этап.** В ходе этого этапа реализуется индивидуальная программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Для получения результата взаимосвязь всех специалистов ДООУ должна быть совместной, целенаправленной:

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- воспитателя,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре

### **Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка**

<b>Педагоги</b>	<b>Мероприятия и рекомендации по реализации Программы</b>
-----------------	---

<b>Воспитатели групп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуют Примерную общеразвивающую, базисную программу развития ребенка-дошкольника (<i>Название программы</i>) по всем областям <ul style="list-style-type: none"> <li>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</li> <li>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</li> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</li> <li>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</li> </ul> </li> <li>• Воспитатель должен выполнять следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия, касающиеся продуктивных видов деятельности с каждым ребёнком отдельно либо объединяя детей в соответствующие группы;</li> <li>- развивать моторику пальчиков;</li> <li>- прививать культурные и гигиенические навыки;</li> <li>- организовывать индивидуальные занятия с малышами, учитывая рекомендации логопедов и психологов;</li> <li>- создать благоприятную атмосферу в группе;</li> <li>- консультировать родителей на тему создания знаний по культуре и гигиене, как необходимо развивать мелкую моторику детей и их особенности состояния здоровья.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Учитель – логопед</b>	<p>Логопед должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать уровень речи;</li> <li>• разрабатывать индивидуальные планы обучения;</li> <li>• проводить индивидуальные занятия;</li> <li>• консультировать педагогический состав, включая родителей.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Педагог — психолог в дошкольном образовательном учреждении выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует взаимодействие педагогов;</li> <li>• работает с малышами по психопрофилактическим и психодиагностическим особенностям;</li> <li>• корректирует работу с каждым ребёнком, находящимся в группе риска;</li> <li>• разрабатывает коррекционные программы по индивидуальному развитию ребенка;</li> <li>• повышает уровень психологических знаний воспитательского состава;</li> <li>• консультирует родителей ребенка.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Музыкальный работник: занимается развитием у детей музыкальных и эстетических навыков; подбирает материал, позволяющий проводить занятия, согласно физическим, речевым, психологическим способностям детей; использует инструменты музыкальной терапии.</p>
<b>Воспитатель по физкультуре</b>	<p>Он проводит мероприятия, позволяющие укрепить здоровье ребёнка и улучшить психомоторные навыки детей.</p>

• **Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация работы ДОУ с семьями детей с ОВЗ предполагает:

- разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;
- проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

- проведение открытых занятий;
- работа с детско-родительская парой.
- консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка.

Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает:

- индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;
- возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.