

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»  
Конспект НОД «Страх и как с ним бороться»  
для детей младшего дошкольного возраста  
по образовательной программе «Познаю себя» социально-  
коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2-ух  
месяцев до 8-ми лет), авторов М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой,  
которая является составляющей программы «Детский сад 2100»**

**воспитатель:**

**Гончарова Елена Леонидовна**

**Цель:** создать условия для преодоления страхов у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания детей о способах приветствия друг друга;
- обогащать словарь детей прилагательными- белый, пушистый, осторожный, чуткий, дрожащий, опасаящийся;
- поддерживать стремление детей к общению со взрослыми- описание зайчика, беседа о том, какого цвет бывает страх;
- расширять представления детей об эмоциях;
- учить проживать чувство страха и бороться с ним;
- учить четко, реагировать на сигнал воспитателя в игре-на хлопок;
- учить детей самостоятельно выбирать себе пару для игры;
- закреплять умение детей закрашивать картинки цветными карандашами, мелками, фломастерами.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности детей, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать воображение, преодолевая препятствия по дороге в волшебную страну;

-развивать умение передавать эмоциональное состояние различными выразительными средствами;

-развивать умение ориентироваться в пространстве;

-развивать умение конструктивно сбрасывать агрессию, вызванную страхом.

**Воспитательные:**

-формировать умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение;

-воспитывать уверенность в себе;

-воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, микрофон, декорации (деревья, сугробы, елки, пеньки и т.д.), вата, ткань черного или серого цвета, картинки-схемы изображения эмоций человека, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения-приветствия, игры на воображение, рассматривание иллюстраций лесных жителей, составление описательных рассказов, раскрашивание раскрасок, учить выполнять упражнение «велосипед», беседы на тему «Эмоции», игра «Прятки».

**Ход занятия.**

Дети проходят в зал.

**Воспитатель:** -Посмотрите ребята, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** - Здравствуйте!

Воспитатель настраивает детей на положительные эмоции

- Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить

Ручки будут хлопать

Ножки будут топать

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

**Воспитатель:** Ребята, мы каждое занятие с вами путешествуем, а сегодня хотите отправиться со мной в путешествие? Значит, нам нужно превратиться с вами в кого? (в путешественников)

Вокруг себя мы обернемся,

Вправо-влево повернемся.

Раз-два – посмотри,

Путешественники – мы.

**Воспитатель:** - Здравствуйте, мои дорогие путешественники. Вы готовы сегодня отправиться в путь? (Да) Дорога в нашу волшебную страну очень длинная. Сначала мы пойдём по дорожке, потом попрыгаем по лугу, теперь мы войдём в дремучий лес и пойдём по узкой тропинке. Её пересекают корни деревьев, и мы не можем спешить – нам приходится через них переступать. Над тропинкой нависают ветви деревьев, нам приходится наклоняться, пробираясь под ними. И вот мы вышли на полянку в лесу.

На экране появляется изображение зайчонка

**Воспитатель:** Скажите, кого мы с вами встретили? (зайчика) Расскажите какой он (белый, пушистый, осторожный, чуткий, дрожащий, опасующийся)

Зайчонок: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зайка Трусишкин. А как вас зовут? (дети называют свои имена)

**Воспитатель:** А как еще можно поздороваться? (кивнуть, пожать руку, помахать) Давайте, помашем зайчику (дети машут)

**Воспитатель:** -Ребята, а как вы думаете почему Зайку зовут Трусишкин (боится) А мы можем ему помочь? А как? Давайте превратимся в пушистых зайчат и поиграем в заячьи прятки. (дети надевают маски) Зайчата в лесу любят прятаться среди кустов, в ямках, под деревьями. Постарайтесь так пристроиться, замереть, чутко прислушиваясь, чтобы слиться с лесом. Опасайтесь, чтобы вас не увидели волк и лиса. Когда я хлопну в ладоши, надо перебежать в другое место. (игра повторяется 3 раза).

-Но одному бывает страшно прятаться, найдите себе пару и продолжим игру (игра повторяется 2 раза)

**Воспитатель:** Вы отлично прятались, зайчата! Весной, когда тает снег, зайцу надо обязательно поменять белую шубку на серую. Белая шёрстка выпадает сама, но чтобы это происходило быстрее, зайцы катаются по траве, трутся спиной о веточки кустов. Сейчас я наброшу каждому на спину несколько кусочков ваты. Вам нужно освободиться от них без помощи рук. Потритесь спинкой о ковёр на полу так, чтобы все «клочки белой шерсти» остались на нем. (Дети выполняют). Вставайте, теперь повернитесь ко мне спиной, я поглажу вашу новую шёрстку. А теперь вы друг другу погладьте спинку.

### **Звучит тревожная музыка**

#### **Этюд «У страха глаза велики»**

**Воспитатель:** Когда зайчику становится страшно, как он себя ведет.

- все сжались в комочек, застыли;
- брови подняли вверх;
- лаза широко раскрыли, боимся пошевелится;
- голову втянули в плечи;
- задрожали, зубами застучали

Постепенно музыка перестаёт звучать, страх уменьшается и исчезает.

**Воспитатель:** Посмотрите, друг на друга, никто больше не боится, у всех страх исчез? (да)

**Воспитатель:** Ребята, когда зайца обижает хищная птица, например сова, то заяц иногда смело сражается: он падает на спину и отбивается от птицы сильными ударами ног. Ложитесь на спинку, я буду размахивать тканью, будто бы это прилетела сова, а вы отбивайтесь ногами. (делают упражнение велосипед) Отлично. Вы маленькие зайчата смогли прогнать сову!

Пойдемте на полянку, там нас ждут картинки и карандаши.

-Давайте представим с вами какого цвета бывает страх? Когда мы с вами были зайчиками, какого цвета было все вокруг? (серым, черным, коричневым) Чего и кого боится зайчик? (сову, волка, лису, темноты)

-Выбирайте себе картинку с изображением эмоции страха и приступайте к работе. Можете для работы использовать цветные карандаши, мелки или фломастеры.

Дети выполняют продуктивную деятельность. Потом картинки вывешивают на магнитную доску.

**Воспитатель:** -Посмотрите, какие чудесные картинки у нас получились. А нам пора превращаться обратно в мальчиков и девочек, пора прощаться с зайчиком и возвращаться в детский садик.

Дети снимают маски и отправляются в детский сад.

**Воспитатель:** Встанем рядышком друг к другу и пойдем сейчас по кругу, Раз-два-три-четыре-пять, вот мы в садике опять.

**Воспитатель:** Чем же мы сегодня с вами занимались в волшебной стране (превращались в зайчиков, прятались, учились бороться со страхом, рисовали страх). А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдем в группу.