

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 30»

## ПРОЕКТ

# «ЛУК - ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ДРУГ»

Подготовила воспитатель Лукомская Анна Владимировна



## Исследовательский проект во второй младшей группе

### «Лук – для здоровья друг»

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Продолжительность:** средней продолжительности.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы , воспитатель, родители.

**Линия развития:** экологический.

**Объект исследования:** репчатый лук.

**Продукт проекта:** создание огорода на подоконнике.

**Методы работы:** наблюдения, беседы, эксперименты.

**Место проведения:** «МДОУ образвивающего вида № 30», групповое помещение.

**Материалы:** вода, земля, лук, контейнер и стаканчики для посадки, лейка для полива, лопатка для рыхления земли.

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о полезных свойствах лука.

**Задачи:**

- ❖ познакомить с пользой лука и его целебными свойствами;
- ❖ развивать у детей основы исследовательской деятельности;
- ❖ формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (*вода, земля, свет, тепло*);
- ❖ воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.



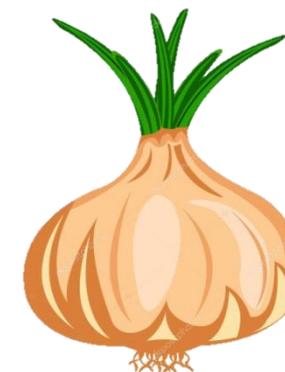
### **Актуальность проекта:**

В нынешнем мире проблема экологии стоит на одном из главных мест, на данный момент одной из задач является воспитание экологически грамотного человека, который бережно относится к природе и всему, что его окружает. Одна из заповедей гласит «Не навреди!». Это заповедь говорит сама за себя, о том, что люди должны беречь природу, взрослые, родители, бабушки, дедушки объяснять это маленьким детям. Природа ждёт от нас тепла, заботы, внимания, всё это проявляется в человеческих поступках.

Если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только взрослые могут помочь понять ребёнку, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и почвы. Научить детей отличать сильное растения от слабого, которое требует лечения, в виде полива, рыхления и солнечного света. Когда ребёнок научиться понимать состояние растения, он будет сочувствовать и ухаживать за ним. Таким образом, решаются задачи познавательного – исследовательского развития ребёнка. Формируется желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания;
- Будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука;
- Освоят, что для роста растения необходимы земля, тепло и свет;
- У детей появятся элементарные навыки исследовательской деятельности;
- У детей обогатится словарный запас за счёт слов (донце, шелуха, луковица);
- Узнаю, где и в каких целях можно использовать лук;



## Этапы проекта:

### Подготовительный этап:

- ❖ знакомим родителей с идеей проекта;
- ❖ подбор художественной литературы, сказки, пословицы, поговорки, загадки о луке;
- ❖ подборка иллюстрационного и демонстративного материала о луке. Создание альбома « Лук – для здоровья друг».
- ❖ подготовить землю, ёмкость, лук, лейку;
- ❖ создание дидактических игр «Верки – корешки», разрезанные картинки фрукты, овощи, ягоды;
- ❖ консультация для родителей «Всё о пользе лука».

### Основной этап проекта:

- ❖ рассматривание и изучение посадочного материала; папки «Лук – для здоровья друг»;
- ❖ рассматривание энциклопедии о луке;
- ❖ создание леп- бука «Лук- наш друг»;
- ❖ оформление дневника наблюдения;
- ❖ опытно – экспериментальная деятельность «Строение лука»;
- ❖ беседа «Что нужно растениям для роста»; «Польза лука для человека»;
- ❖ беседа с медсестрой на тему: «Полезные свойства лука»; - просмотр презентации « Вода нужна всем и луку тоже»;
- ❖ загадывание загадок, чтения стихотворения о луке;
- ❖ совместная деятельность: посадка лука и уход за ним;
- ❖ эксперимент: оставить пророщенные луковички без воды и без света;

- ❖ продуктивные виды деятельности:
- ❖ лепка: «Наш лучок на огороде»;
- ❖ рисование: «Лучок зелёный колпачок»;
- ❖ с/р игра «Магазин» овощи и фрукты;
- ❖ домашнее задание родителям и детям: просмотр мультфильмов связанных с луком, обсуждения о пользе этого овоща;
- ❖ индивидуальное задание: сочинение стихотворения, поговорки, сказки про лук;
- ❖ подвижные игры: «Кто скорее соберет?», «Огуречик...Огуречик».

#### **Заключительный этап:**

- выставка коллективной работы «Витаминная грядка»
- выводы по эксперименту «Растения не могут расти без воды, света и тепла»
- презентация на тему «Как мы лук сажали и ухаживали за ним»
- консультация для родителей «Полезные свойства репчатого и зелёного лука»
- оформление папки передвижки «Лук – зелёный друг»
- подведение итогов реализации проекта;



## **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект способствует слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда принципу «не навреди». Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений.

## **Список используемой литературы**

2. Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2008г.
- 3.Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Просвещение, 2006г.
- 4.Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.: Акцидент, 1998г.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика-синтез,2004г.
- 6.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –2е изд.М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- 7.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия.-М:Педагогика-ПРЕСС, 1998г.

