

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

Воспитатель: Ганца О.А.

**Самоанализ сценария НОД в старшей группе по теме
«Приключения Мухи-Цокотухи».**

Занятие проводила с детьми старшей группы, присутствовало 12 человек. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. Дети в группе по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого ребёнка.

Тема НОД «Приключение Мухи – Цокотухи». Сценарий включает в себя интеграцию следующих образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

Конспект сценария составлен с целью **формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных основ финансовой грамотности.**

Для решения данной цели поставила решение следующих задач:

Образовательные:

- применять первичные знания по финансовой грамотности на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе,
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннее развитие личности.

В занятие внесла игровую мотивацию: путешествие в сказку.

Обучение детей строила, как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала следующие методы и приёмы:

- ❖ **Словесный метод** который включает в себя **приёмы** рассказа (*рассказ о профессиях и предметах труда*), беседы, сочинение (*выбор нужного товара для кафе*).
- ❖ **Метод демонстрации** который включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми: приём показа предметов (*Дидактическая игра «Хочу – надо»*), приём показа образца (*Дидактическая игра «Покупаем товар»*), приём использования ТСО (*ноутбук, проектор*)
- ❖ **Практический метод** который включает в себя следующие **приёмы**:
 - планирование выполнений заданий;
 - постановка задания;
 - анализ результатов;
- контроль и регулирование.
- ❖ **Информативно - рецептивный метод** - воспитатель даёт информацию, а дети её воспринимают, осмысливают. Включает в себя следующие **приёмы**:
 - рассматривание;
 - наблюдение;
 - образец воспитателя.
- ❖ **Репродуктивный метод** - направлен на закрепление ЗУН (*Игра «Дополни»*).
- ❖ **Эвристический метод** - направлен на проявление самостоятельности на занятии. (*Дидактическая игра «Назови профессию»*)

Все эти методы и приёмы были направлены на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и на их совершенствование.

Во время проведения НОД использовала следующие технологии:

- ❖ **Технология проблемного обучения.** (*Д/игра «Хочу – надо», «Назови профессию», Д/игра «Покупаем товар», игра «Дополни»*)
- ❖ **Технология интегрированного занятия.** (*Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие*).
- ❖ **Технология развивающего обучения.** (*знакомство с понятием потребности*).
- ❖ **Технология разноуровневого обучения.** (*Д/игра «Хочу-надо»*)

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны. Детям давались задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

Длительность занятия 25 мин., что соответствует нормам Сан Пина.

Анализируя, проведённое занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

Однако некоторые дети работали не в своём темпе, затруднялись в выполнении заданий. Считаю необходимым продолжать работу по развитию монологической и диалогической речи детей.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.