

Цель: активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Виды детской деятельности: коммуникативная (беседа), продуктивная (изготовление продуктов детского творчества в виде коллажа), познавательно-исследовательская (экспериментирование, моделирование), двигательная (подвижная игра), игровая, музыкальная.

Форма образовательной деятельности: интегрированная НОД

Задачи:

Образовательные:

- учить детей работать коллективно, в подгруппах и парах;
 - учить самостоятельно находить пути решения поставленной задачи;
 - продолжать расширять знания детей о свойствах льда и снега;
 - обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их;
 - закрепить знания детей о животных и птицах Крайнего Севера;
 - учить проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов, делать выводы;
 - учить составлять рассказ по схемам «Жизнь оленя»;
 - обогащать словарный запас детей: хрупкий, прозрачный, прочный, северный;
 - учить пользоваться компасом;
 - закреплять умение из частей составлять целое;
 - закреплять знания геометрических фигур;
- формировать умение работать по правилу и по образцу, слушать воспитателя и выполнять задания.

Развивающие:

- развивать навыки проведения лабораторных опытов: наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать логические выводы;
- развивать аналитические свойства ума, мышления, зрительное внимание, мелкую моторику рук, творческое воображение;

- развивать умение детей отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать инициативность, способствовать проявлению индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- развивать потребность в коммуникативном взаимодействии.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности, коммуникативную этику, желание помочь кому-либо в трудную минуту;
- воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу;
- прививать любовь к сказкам.

Планируемые результаты: выясняют сходства и различия льда и снега, составляют зимний коллаж, проявляют творчество при моделировании фигур животных и птиц, составляют рассказ о диком животном при помощи мнемотехники

Предварительная работа: чтение и беседа по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная Королева», наблюдение на прогулке за снегом и льдом, Триз «Что хорошего и плохого: в снеге, воде, песке?», составление рассказов по схемам, рассматривание и беседа по таблице «Круговорот воды в природе».

Методические приемы: словесные, наглядные методы, практический метод.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: карточки со схемами «Жизнь северного оленя», зеркало с фрагментами геометрических осколков.

Раздаточный материал по количеству детей: замороженные розы, лед и снег для опыта, розетки, мерные ложечки, зимние предметы-символы, салфетки.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

1. Мотивация к деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей! Здравствуйте гости! (здравствуйте!)

Утром Солнышко встает,

Всех на улицу зовет

Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

Отвечаю Солнцу я

Отвечаю Травам я

Отвечаю Ветру я

Здравствуй, Родина моя!

2. Вхождение в игровую ситуацию:

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы сказки любите? Расскажите о своей любимой сказке? А вчера мы с вами какую сказку читали? (Снежная Королева) Что случилось в этой сказке? Полина, вчера задала вопрос? (Почему Снежная Королева холодная и злая?), А Вася поинтересовался, где живет Снежная Королева?

Воспитатель: Интересные вопросы вы задаете ребята? А как вы думаете, как же мы можем узнать о Снежной Королеве, о зиме, о ее царстве снега и льда?

Андрей: Ольга Михайловна, а давайте отправимся в путешествие к Снежной Королеве

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем.

Слайд №1 Снежная Королева разбивает зеркало на осколки, произносит речь:

Снежная королева:

Я повелительница льда!

С собою Кая забрала!

Чтоб зеркало моё собрать,

Осколки нужно вам искать.

Когда осколки соберёте,

Тогда и Кая вы найдёте.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и в сказке. Кая, нужно спасать, вы готовы?

(Да)

3. Проблемная ситуация и эмоциональный настрой на решение проблемной ситуации.

Слайд №2. На экране появляется Герда

Герда: Ребята, помогите мне собрать осколки разбившегося зеркала. Без вашей помощи мне не справиться.

Воспитатель: Трудно нам будет в пути, но мы сможем преодолеть этот путь, если будем какими? (чуткими, добрыми, дружными и внимательными и постараемся верно, выполнять все задания) А что еще нам может понадобиться в пути? (теплые вещи, еда, вода, компас и т.д.)

Давайте мы с вами вместе подумаем и выберем предметы, которые нам могут пригодиться в пути, складывайте предметы в рюкзак (дети собирают рюкзаки).

Воспитатель: -.Ну что, вы готовы отправиться в это увлекательное путешествие? (Да!) Тогда возьмемся крепко за руки, подарим частичку своего хорошего настроения друг другу и скажем в добрый путь!

(Дети идут, взявшись за руки и останавливаются возле мольберта)

4. Составление зимнего коллажа «Зима» с помощью примет-символов.

Герда: Вот и первое задание от Снежной Королевы: Создайте зимнюю картину.

Воспитатель: Ребята, а какое время года постоянно в царстве Снежной королевы? (Зима)

- А сколько она длится в царстве? (Весь год, постоянно)

-А у нас по времени сколько длится зима? (3 месяца)

-Назовите первый месяц зимы. (Декабрь.)

-А какой месяц идет за декабрем? (Январь.)

-Назовите третий месяц зимы? (Февраль.)

Воспитатель: Молодцы! О зиме вы знаете, но как же мы можем сделать зимнюю картину (нарисовать, сделать аппликацию, можем составить панно) Замечательная идея, подходите и составляйте картину, можете использовать приметы-символы, которые соответствуют зиме, украсьте его так, как вам нравится, а предметы-символы вы найдете в своих рюкзаках, приступайте (Дети выполняют задание под музыкальное сопровождение, прикрепляют картинки на магнитную доску выбирают только соответствующие зиме).

Воспитатель: Посмотрите, какую прекрасную, зимнюю картину мы создали все вместе. А вот и осколок от зеркала.

Но, нам нужно идти дальше.

Слайд №3. На экране появляется Садовница

5. Совместная исследовательская деятельность с замершими розами, снегом, льдом.

Садовница: Ребята, посмотрите, на мои цветы, что с ними произошло? (обращает внимание детей на замерзшие цветы). Здесь была Снежная королева и своим холодным дыханием она заморозила все цветы, и засыпала их снегом. Помогите спасти цветы.

(Вынести поднос с розами во льду и снеге)

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Садовнице? (Ответы детей) Давайте поделимся с вами на пары

А вы знаете, как называются цветы, которые растут у нее в саду? (Правильно садовые).

- Что мы можем сделать, чтобы их спасти? (ответы детей)

- Тогда давайте же скорее узнаем побольше о снеге и льде чтоб мы смогли спасти цветы, пока они совсем не замерзли(выясняют свойства льда и снега. На столах в тарелочках лежит снег и лёд).

- Посмотрите внимательно на снег, потрогайте его руками.

Какой он? (холодный, рыхлый, мягкий, сыпучий).

-А теперь потрогайте лед. Какой он? (твердый, холодный, гладкий)

- Посмотрите внимательно на снег, из чего он состоит? Из крупинок? Правильно, молодцы.

- Какого цвета снег? (белый)

- Какого цвета лёд? (бесцветный)

Если дети называют: белый, голубой, серый показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.

Вывод: Что можно сказать о цвете снега- он белый, а лёд –бесцветный.

Давайте посмотрим на снег и лёд.

-Что с ними происходит? (Они начинают таять).

Возьмите немного снега на ладошку. Что происходит со снегом (от тепла становится мягче, тает и начинает течь, вытрите руки салфетками).

-А что происходит со льдом в тепле? Начинает то же таять. Правильно, под действием тепла снег и лёд превращаются в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза.

- А что нам нужно сделать, чтобы отогреть замерзшие розы у Садовницы? (у нас в рюкзаках есть теплые вещи, можно согреть при помощи их: варежки, шарф; можно отогреть свечкой или водой, а еще погреть руками, подышать теплым воздухом). Посмотрите, а лед начал таять и отогревать розы Садовницы.

Пока мы выполняли это задание наши пальчики совсем замёрзли. Давайте скорее их согреем!

6.Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять. Загибаем пальчики по одному.

Мы во двор пришли гулять. «Идем» по столу указательным и средним пальцами.

Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили, Крошачие движения всеми пальцами.

С горки мы потом катались, Ведем указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.

А еще в снегу валялись. Кладем ладошки на стол то одной стороной, то другой.

Все в снегу домой пришли, Отряхиваем ладошки.

Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, ладошки под щеки.

Вывод:

Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге и льде. В чем отличие снега? Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, мягкий, сыпучий, легкий, состоит из крупинок под действием тепла превращается в воду. А лёд – бесцветный, прозрачный, хрупкий, гладкий, тяжелый, под действием тепла превращается в воду. А что между ними общего? (снег и лёд, это замёрзшая вода)

Молодцы, ребята!

За наши старания Садовница отдала нам от зеркала еще один осколок, который поможет найти нам Кая.

Дети прощаются и отправляются дальше.

Слайд №4.

Воспитатель: Кто-то к нам идёт!

На экране появляется Ворон

Ворон: Здравствуйте, дети! Знаю, ищите вы Кая, а за правильное задание получаете осколок от зеркала. Есть много картинок у меня, разных птиц и животных, выберете, пожалуйста, животных и птиц Крайнего Севера.

- Ну что друзья, согласны вы? Ответы детей. (Да!)

7. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Ворон: Молодцы мои друзья, удивили вы меня.

Вот осколок за старанье,

В добрый путь, вам до свиданья!

(дети идут дальше и садятся на стульчики)

Слайд №5 На экране появляется Разбойница

Разбойница:

Осколок вам могу отдать,

Когда расскажете вы мне

О жизни северного оленя.

Воспитатель: Ребята, давайте выполним задание Разбойницы и тогда мы соберем зеркало, и доберёмся до замка Снежной королевы. А поможет нам схема. Ну что, попробуем, выполнить это сложное задание? Ответы детей. (Да!)

8. Составление рассказа по схемам «Жизнь оленя»

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы выполнили сложное задание Разбойницы.

Разбойница на слайде:

Вот осколок, за старание,

В добрый путь вам, до свиданья!

Дети: Спасибо! А нам пора идти дальше.

9. Речитативная физкультминутка

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам белолобым.

Поднимаем выше ноги,

Всем покажем мы дорогу.

Зимний воздух мы вдыхаем,

И заданья выполняем! *(Дети идут, высоко поднимая ноги, как будто перешагивают, имитируют вдыхание зимнего воздуха).*

Воспитатель: Ой, какой сильный ветер подул. Мы, наверное, приближаемся к замку Снежной королевы. А как мы можем проверить правильно ли мы с вами идем? (правильно при помощи компаса) Определяют направление

Воспитатель: Б-р-р! Ребята, как здесь холодно! Наверное, мы добрались до владений Снежной королевы. Вот мы и в замке.

Слайд №6 Появляется на экране Снежная Королева со словами:

«В пути осколки отыскали,

Но чары мои еще не пропали.

Из льдинок зеркало соберете

И смело с Каем вы тогда домой пойдете».

(дети выкладывают зеркало)

Посмотрите, мы собрали зеркало! Чары Снежной королевы растаяли.

Слайд №7 Кай и Герда.-Спасибо ребята за помощь .Но нам пора домой. И вам пора возвращаться в детский сад. Там вас ждёт сюрприз от нас.

Кай с Гердой взяли друг друга за руки и отправились домой.

Воспитатель: Возьмите друг друга за руки и в путь.

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Ничего мы не забудем.

12. Подведение итога занятия.

-Вот мы и дома.

-Что мы сделали, чтобы помочь Герде найти Кая?

-Дети, а какие задания мы выполняли с вами?

-Что интересного было?

– Что вам больше всего запомнилось?

Воспитатель:

Вот и сюрприз! (вынести коробочку с разноцветными леденцами.)

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский
сад общеразвивающего вида №30**

**Непосредственно-образовательная
деятельность в старшей группе на тему:
«В царстве снега и льда»**

Подготовила:
воспитатель
Рытова О.М.

2018г