

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

Выступление

на тему:

**«Модель поликультурного
образовательного пространства в
МДОУ»**

Подготовила

воспитатель

Восякова Наталья Николаевна

Щекино, 2018г.

Россия - многонациональное государство, поэтому поликультурное воспитание и образование необходимое условие для становления личности человека и начинать его необходимо с дошкольного детства.

В этой области дошкольной педагогики недостаточно разработана модель формирования поликультурной личности дошкольника средствами народной культуры и педагогики. На основе теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы нами разработана модель поликультурного образования дошкольников посредством игры. На основе образовательной программы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» и образовательной программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». В программе «Познаю себя» в каждой возрастной группе рассматриваются три раздела в соответствии возрасту: «Я среди других», «Что я могу» и «Я и другие»; в программе «Здравствуй, мир!» составлено тематическое планирование по каждой возрастной группе. В раннем и младшем дошкольном возрасте рассматриваются темы о доме, семье, друзьях, родственниках, народных игрушках и сказках. В старшем и подготовительном возрасте представлены темы, которые более подробно раскрывают тему поликультурного воспитания. Темы представлены на слайде.

Таким образом, **цель моей работы** – это создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности города Щекино, в котором живут дети;
- Формирование представлений детей о Родине – России: сведения об истории, геральдике и гимне, Туле;
- Ознакомление детей с бытом, культурой, традициями и обычаями;
- Стимулирование и поощрение уважительного отношения к другим национальностям и народам.

Условия для реализации модели поликультурного образовательного пространства.

Предметно-пространственная развивающая среда.

В нашем дошкольном учреждении оборудован мини-этнографический музей для создания заинтересованности у педагогов и других сотрудников МДОУ. Таким образом, было оборудовано помещение детского сада, в котором органично представлены мини-музеи «Русская изба», где представлены мебель, предметы быта, утварь русской народности; «Ясная Поляна», где собраны сувениры из Ясной Поляны, книги Л.Н. Толстого, фотографии и иллюстрации; «Куклы в народных костюмах», где собраны куклы в народных костюмах с описанием региона проживания. В группах оборудованы центры: «Дружба и братство лучше богатства», «Моя страна», «Моя малая родина», где подобраны книги, демонстрационный материал, дидактические и настольные игры, раскраски и презентации по

поликультурному развитию, а также имеются атрибуты для подвижных игр и элементы костюмов.

Взаимодействие с родителями.

Традиционными в МДОУ сложились следующие формы работы с семьями детей:

- проектная деятельность;
- использование семейных фотоальбомов в режимных процессах;
- выставки совместных поделок;
- фотовыставки, конкурсы поделок, фоторепортажи из групп;
- семейные праздники в группах, фольклорные развлечения с участием родителей;
- проведение конкурсов «Мое генеологическое древо»;
- проведение консультаций и бесед;
- наглядная агитация по теме.

Формы, методы и средства работы с детьми по поликультурному развитию.

- игры-драматизации;
- национальные костюмы;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное творчество (вышивка, ткачество, плетение, резьба и др.);
- устное народное творчество (народные сказки, малые жанры фольклора);
- музыкальное творчество (песни, частушки, колыбельные);
- дидактические и народные игры (хороводные, подвижные и пр.);
- чтение произведений;
- беседы с людьми разных народов;
- этнические мини-музеи;
- блюда разных национальностей;
- музыка разных наций;
- мероприятия и праздники «Праздник Русской Печки», «В стране музыкальных инструментов», «Мой любимый город», «Колыбельная моей бабушки».

В своей работе я использую следующие образовательные методы по поликультурному воспитанию:

- словесные методы - рассказы, беседы, дискуссии, драматизации, изучение местных обычаев, этикета, рассказы о предках.
- практические методы - моделирование, проектирование, упражнения;
- рефлексивные методы – анализ, проблематизация.

Наиболее широко применяемый метод в поликультурном воспитании- это проектный метод. В нашей группе реализуются такие проекты, как: «Наш детский сад», «Народные игрушки», «В гостях у сказки», «Моя семья».

И закончить свое выступление я хочу словами В.А. Сухомлинского «Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства»